Комитет по делам образования г.Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОН БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
Хлебозаводская ул.,4 г.Челябинск, 454038, тел\факс (351)735-05-01
E-mail milovanova@mail.ru.Сайт в интернете: mou33.ucoz.ru

ПРИНЯТО
На заседании МО
Протокол № 1

От «28» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №33
г.Челябинска
Н.Ю.Милованова
Приказ № 188 от 22.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая экология для младших школьников»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД
ДЛЯ 1 КЛАССОВ

Составитель:
Марченкова Н.А.,
учитель
начальных классов

Пояснительная записка

В серии «Экология, окружающий мир и человек» создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников» для обучающихся первых классов начального общего образования, являющийся неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности.

Рабочая программа «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательной школы по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», созданной под руководством Григорьевой Е.В.,Титаренко Н.Н., Овчинниковым С. М. Курс 1-го класса рассчитан на 33 часа в год. Из них 22 занятия и 11 занятий-праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря. Занятия распределены и методически структурированы по четырём разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы».

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии - познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе с обучаемыми найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое практическое задание включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе или наклеить

сделанные фотографии; зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, в которых требуется вырезать и наклеить рисунки из приложения к учебному пособию.

Цели и задачи курса «Практическая экология для младших школьников»

Цель: воспитать зрелую, социально ответственную, экологически образованную личность.

Задачи:

- формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью;
- формирование системы непрерывного экологического образования, системы эко-волонтерства;
- привитие детям чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать.
- воспитание чувства патриотизма в отношении окружающей среды.

Общая характеристика курса

Занятия по практической экологии, размещённые в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», состоят из 3 частей. Первая часть - прогулка в реальную природную среду. Вторая часть называется основной, в это время ребята работают с ресурсами учебного пособия. Третья часть - рефлексия.

Особенности каждой части внеурочного занятия по практической экологии.

Прогулка в реальную природную среду. Основная задача прогулок в реальную окружающую среду - научить ребят созерцать, восхищаться и удивляться, наблюдая объекты и явления окружающей реальности. В этой

части по четыре задания. Есть задания понаблюдать конкретное явление или объект природы. Например, определить, у каких растений изменился цвет листьев. Есть задания собрать какой-либо природный материал. Например, собрать по три листа берёзы, клёна, рябины, сирени. Ребята будут использовать собранные ресурсы на занятии. И есть задания сделать фото- и видеосъемки. Вся полученная ребятами информация крайне важна, поскольку она служит источником для продуктивной беседы после прогулки. По мере необходимости воспользуйтесь фото- и видеоинформацией, собранной ребятами. Закончить этот этап необходимо уже в помещении, организуя обобщающую беседу.

Основная часть. После формулировки проблемного вопроса (задания) и выслушивания мнений детей учитель самостоятельно читает текстовую информацию учебного пособия, обращая внимание на рисунки и фотографии к ней. Ребятам предлагается выполнять задания двух типов: для индивидуального выполнения и для работы в паре. Чаще всего в заданиях необходимо что-то дорисовать, сравнить, соотнести; наклеить недостающие иллюстрации, используя ресурсы приложения к некоторым занятиям. Важным видом деятельности на занятиях являются опыты. Опыты проводятся ребёнком либо индивидуально, либо в паре. При необходимости, когда ресурсов и оборудования недостаточно, опыт можно провести в группе до четырёх человек. Здесь задача учителя - прочитать текст опыта и понаблюдать, как ребята его выполняют. Очень важно обсудить и зарисовать результаты опыта.

Рефлексия. На заключительном этапе занятия учитель организует продуктивную беседу, предлагая ребятам припомнить и обсудить всё то, что они увидели, что удивило их в природе по обозначенной теме. Обязательным является обращение к ребятам с просьбой рассказать дома, что больше всего восхитило и удивило их в природе. Очень важно приучить ребят объяснять результаты выполненных в пособии заданий и опытов. Пусть в каждой семье взрослые оценят работу первоклассника.

Структура занятия курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» в 1 классе

№	Этапы и продолжительность занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Прогулка в реальную природную среду (до 10 мин.)	Ведут кратковременные наблюдения за объектами и явлениями в реальной природной среде, собирают необходимые образцы, делают фотои видеосъемки; участвуют в продуктивной беседе по результатам наблюдений
2	Основная часть (до 20 мин.)	Формулируют вместе с учителем проблемный вопрос. Отвечают на него после прослушивания текста учебного пособия. Выполняют задания, проводят опыты, объясняют их результаты
3	Рефлексия (до 5 мин.)	Участвуют в продуктивной беседе по результатам собственного осознания освоенных экологических знаний и умений

Программа внеурочного курса «Практическая экология для младших школьников» для 1-го класса рассчитан на 33 часа (1 ч в неделю).

Предполагаемые результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (растения, животных,);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Тематическое планирование
1 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1			Зачем изучать изменения в природе родного края	Бережное отношение к природе родного края и окружающему миру в целом	1	25 мин	10 мин
2			*Экологический календарь: для чего он нужен? Праздник.*	Бережное отношение к окружающему миру, к родной планете Земля	1	1	0
Раздел 1 «ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»							
3			*Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма. Праздник.*	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	1	0
4			*Экологический календарь: 1 октября - Международные дни наблюдения птиц. Праздник.*	Формирование желания беречь и заботиться о птицах.	1	1	0
5			Какими бывают облака и дожди осенью	Воспитание чувства красоты, заботы о целостности и уязвимости природы.	1	25 мин	10 мин
6			*Экологический календарь: 4 октября - Всемирный день защиты животных. Праздник.*	Формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия.	1	1	0
7			Почему осенью листья разноцветные	Находить интересное и необычное рядом	1	25 мин	10 мин
8			Зачем берёзы листья сбрасывают	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1	25 мин	10 мин

9			*Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги. Праздник.*	Бережное отношению к окружающей среде путем рационального использования бумаги.	1	1	0
10			Что сирень в почках заготовила	Формирование представления о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее.	1	25 мин	10 мин
11			Что божьи коровки осенью делают	Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту.	1	25 мин	10 мин
12			*Экологический календарь: 12 ноября - Синичкин день. Праздник.*	Формирование ценностного представления о зимующих птицах родного края.	1	1	0
13			Почему утки улетели	Воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.	1	25 мин	10 мин
Раздел 2 «ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»							
14			Про снежинки и снежную крупу	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	1	25 мин	10 мин
15			Почему сосна хвоинки не сбросила	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	1	25 мин	10 мин
16			Что берёза на снег разбросала		1	25 мин	10 мин
17			Можно ли зимой «разбудить» дерево		1	25 мин	10 мин
18			Где зимуют лягушки	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1	25 мин	10 мин
19			Почему карасю холод не страшен		1	25 мин	10 мин
20			Как сороки зимуют		1	25 мин	10 мин
21			Чьи следы на снегу		1	25 мин	10 мин
22			Почему зимой ежа не встретишь		1	25 мин	10 мин

23			Как синичка зиму провожает		1	25 мин	10 мин
Раздел 3 «ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ»							
24			*Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек. Праздник.*	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	1	0
25			Как узнать о приходе весны	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	1	25 мин	10 мин
26			*Экологический календарь: 20 марта - День Земли. Праздник.*	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	1	1	0
27			Чья жизнь была под снегом	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1	25 мин	10 мин
28			Какие превращения ждут бабочку		1	25 мин	10 мин
29			Откуда прилетели ласточки		1	25 мин	10 мин
30			*Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц. Праздник.*	Раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы.	1	1	0
31			Из чего птицы гнёзда строят	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	1	25 мин	10 мин
32			*Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский день посадки леса. Праздник.*	Воспитание бережного отношения к российскому лесу, привлечение внимания общества к проблемам сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, популяризацию лесного хозяйства.	1	1	0

33			Как узнать о приходе лета	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	1	25 мин	10 мин

Методы и формы контроля планируемых предметных результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

2. Текущий:

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3.Итоговый (по окончании учебного периода)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1.Технические средства обучения:

АРМ

2. Учебно-практическое оборудование:

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

Учебно-методические материалы

1. Бианки В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. - Москва: Аванта, 2018.-80 с.

2. Белоусова Н. А. Птицы Южного Урала и Зауралья. Рабочая тетрадь для младших школьников / И. А. Белоусова, И. Н. Титаренко. - Челябинск: Край Ра, 2020.- 58, [4] с. -(Серия «Моя малая Родина») 3. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия / Е. В. Григорьева. - Челябинск: АБРИС, 2020. - 76 с.

4. Григорьева Е. В., Дневник наблюдений за уральской природой: учебное пособие для начальной школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. - Челябинск: АБРИС, 2018. - 80 с.

5. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 222 с.: ил. - (Серия «Зеленый дом») 6. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев.-М.:Просвещение,2020.-160с.:

https://infourok.ru/podborka-stihotvoreniy-pro-ekologiyu-381357.html

https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.