

Администрация города Челябинска
Комитет по делам образования города Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
Хлебозаводская ул., 4, г. Челябинск, 454038, тел./факс (351) 735-05-01, 735-05-91
E-mail: nmilovanova@mail.ru; сайт в интернете: www.mou33.ucoz.ru

ПРИНЯТО:
на заседании МО:
Протокол № _____
от «_____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 33
_____ Милованова Н Ю.
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Логопедические занятия»
«Занимательная логопедия»
1 – 4 КЛАСС

Составитель:
учитель-логопед
Кузьминых А.Н.
I квалификационная
категория

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. Особенность речевого развития детей с ЗПР характеризуется смазанностью, недостаточной отчетливостью речи, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов,

аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика курса

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание логопедических занятий соотносится со следующими направлениями:

–диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Описание места курса

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Занятия проводятся с группами учащихся два раза в неделю, в 1-м классе количество часов в год – 66, 2-4 класс – 68 часов в год.

Содержание курса

В основу разработки содержания рабочей программы было взято «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Работа предусматривает три этапа обучения, этапы в свою очередь разбиты на периоды.

Этап коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях
I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; разделительный Ъ, Ь, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.
II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов, безударные гласные.
III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: А) установление логической последовательности, связности; Б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.

I этап программы «**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**» подразделяется на два периода:

- 1 период. Формирование фонематических процессов.
- 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

- Развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным)
- Развитие фонематического восприятия

II этап программы «**Развитие лексико-грамматической стороны речи**» также подразделяется на два периода:

- 1 период. Формирование грамматического строя речи
- 2 период. Уточнение и расширение лексического запаса

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и значений)
- Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний)
- Формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искажённых просторечных, жаргонных слов)
- Наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов

III этап программы «**Развитие связной речи**» включает в себя заключительный период:

Формирование полноценной самостоятельной речи. Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- Усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи учеников

Несмотря на поэтапное планирование, работа строится, интегрировано, охватывая все тапы одновременно, но отдавая ведущую роль решению задач текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи первого этапа – упорядочения фонетико-фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи. Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идёт одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Самым общим результатом освоения программы обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения программы

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
10. Определение общей цели и путей её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения программы

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи
- правильно воспроизводить слова различной звукослоговой структуры
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги; определять количество слогов и звуков в словах различной звукослоговой структуры; определять характер звуков: гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки, согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; соотносить количество звуков и букв в словах
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения
- определять количество слов в предложениях
- самостоятельно образовывать формы множественного числа существительных

- практически определять род имен существительных с опорой на слова
(*он мой, она моя, оно мое*);
- дифференцировать в импрессивной речи и правильно использовать в экспрессивной речи глаголы с различными приставками (*в-, вы-, под-, до-, от-, пере-, с-, за-, при-, у-, про-, на-*)
- ориентироваться в морфемном составе слова(т.е. определять посредством каких частей слова образуются новые слова и как меняется их значение)
- образовывать однокоренные слова суффиксальным и приставочным способом
- различать и самостоятельно подбирать слова, сходные и противоположные по значению (существительные, глаголы, прилагательные)
- понимать и употреблять слова с обобщающим значением
- правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета
- правильно употреблять беспредложные падежные конструкции существительных в единственном и во множественном числе, а также словосочетания с предлогами *в, на, под, над, около, у, перед, за, с, из* в единственном числе;
- правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов
- грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);
- делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать
- составлять творческие пересказы текста с изменением лица и времени действия
- самостоятельно составлять рассказы о событиях своей жизни, о наблюдаемых явлениях природы, о просмотренных фильмах;
- описывать предметы, животных, внешность людей

Учащиеся должны **знать**:

- различия звуков и букв
- различия согласных и гласных звуков
- признаки гласных и согласных звуков
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных
- правила переноса слов

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс
- способы образования однокоренных слов
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, и второстепенные (без деления второстепенных членов на виды), однородные члены предложения;

Реализация рабочей программы обеспечивается методическими пособиями:

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем, С-Пб. «Детство – пресс» 1999 г.
2. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей
М. Просвещение 1994 г.
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М. Просвещ. 1991 г.
3. Елецкая О.В. , Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
М. 2006 г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи
М. Просвещение 1985 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
М. Гном-пресс 1998 г.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками . Ярославль, 2006 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах
Москва, «Владос», 1999 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов –на-Дону. 2004 г.
9. Садовникова А.В. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос» 1995 г.
10. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.
М. Владос 1994 г.
11. Фомичёва М.В. Воспитание у детей правильного произношения
М. Просвещение 1989 г.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» М.:»Когнито-центр»,1996 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. Просвещение 1999 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

- *мебель и оборудование :*

парты, стол, стул, шкаф для пособий

классная доска

зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы)

умывальник, мыло, полотенце

- *специальное оборудование* (логопедические зонды; спирт, вата)

- *игры и игрушки*

настольные игры: кубики, мозаики, лото

игрушки, предназначенные для развития дыхания;

наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения

словарного запаса

-*технические средства обучения* (компьютер с программным обеспечением)

- *печатные пособия :*

кассы букв и слогов

разрезные азбуки

альбом с предметными и сюжетными картинками

картинные лото

альбомы с картинками для исследования произношения звуков

Контрольно – измерительные материалы

Для диагностики и проведения мониторинга используется

1. «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой,
2. Сборник материалов для диагностики письма и чтения у младших школьников (составители: Н.В.Струнина, Яцук Т. А. МОУ №14 Челябинск 2010 г.)

Изучение особенностей речевых нарушений учащихся с помощью методики Фотековой Т.А. позволяет решить следующие задачи

- 1) выявить индивидуальный уровень «речевой успешности» учащихся;
- 2) обозначить речевую динамику каждого учащегося в течение коррекционной работы;
- 3) наметить индивидуальный и групповой план коррекционной работы

Диагностика *устной речи* учащихся проводится один раз в год (сентябрь) *письменной речи* – три раза в год (начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года). Устная диагностика проводится с использованием одного и того же диагностического инструментария с целью определения динамики речевого развития. Оценка письменной речи осуществляется в виде диктанта. Анализ логопедических ошибок каждого учащегося фиксируется на начало и конец учебного года.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Кол-во часов	Темы	Звуко-вой анализ	Содержание работы. Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	1	Звук. Слово. Предложение.		Знакомство с органами речи. Представление о речи. Выделение предложения в потоке речи. Схематическая запись предложений. Точка.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятия «правый» и «левый»
2	1	Слова – предметы.		Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»
3	1	Слова – действия.		Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Глагол. Выделение из речи слов, обозначающих действия предметов. Составление схемы предложения. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	Отработка понятия «правый» и «левый»
4	1	Слова – признаки.		Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Уточнение и активизация словаря. Описание предметов по величине, цвету, форме, вкусу и т. д. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	
5	1	Слова – предметы, действия, признаки.		Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые. Составление схемы предложения.	
6	1	Звук и буква А	Выделени е звука из слова	«Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам.	
7	1	Звук и буква О	Выделени е звука из слова	«Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	

				Составление простых предложений по вопросам.	
8	1	Звук и буква У	Выделени е звука из слова	«Фрукты» — овощи». Предлоги НА, В, ПОД. « Огород»	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»
9	1	Звуки и буквы А, О. У	Анализ и синтез ряда гласных	«Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	
10	1	Звук и буква Э	Выделени е первого ударного звука в слове	«Цветы». Согласование прила- гательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	
11	1	Звук и буква Ы	Выделени е звука из слова	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»
12	1	Звук и буква И	Выделени е первого ударного звука в слове	«Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	
13	1	Звуки И-Ы Буквы И-Ы	Анализ и синтез ряда гласных	« Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	
14	2	Гласные звуки и буквы	Выделени е звука из слова. Выделени е ударного звука в слове.	« Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка
15	1	Звуки М-М* Буква М	Начало, середина , конец,	« Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	

			слова. Анализ обратного слога типа АМ		
16	1	Звуки Н-Н*, Буква Н	Начало, середина , конец, слова. Анализ прямого слога типа НА	«Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узора из геометрических фигур
17	1	Звуки П-П* Буква П	Начало, середина , конец, слова. Анализ слога ПИ	«Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	
18	1	Звуки Т-Т* Буква Т	Анализ слова типа ТОМ	«Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	
19	1	Звуки К-К* Буква К	Анализ слова типа КОТ	«Транспорт» . Употребление глаголов ,образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал).	
20	1	Звуки Х-Х* Буква Х	Анализ слова типа МУХА	«Продукты». Образование относительных прилагательных.	
21	1	Звуки С-С* Буква С	Анализ слова типа СТОП, СТУК	«Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
22	1	Звуки З-З* Буква З	Анализ слова типа ЗАМОК, ТАЗИК	«Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	
	1	Звуки С-З (С*-З*)	Анализ слова типа СТОП,	«Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ-МОЁ в сочетании с существительными. Составление	

			ЗАМОК,	простых предложений.	
23	1	Звуки Б-Б* Буква Б	Анализ слова типа СОБАКА	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами.	
24	1	Звуки П –Б Буквы П- Б	Анализ слова типа СОБАКА	«Домашние животные». Существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
25	2	Звуки Л-Л* Буква Л	Анализ слова типа ЛАМПА, ПЛИТА КАТАЛА	«Дикие животные» . Существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами.	
26	1	Звук Ш буква Ш	Анализ слова типа КОШКА, УШЛА	«Школьные принадлежности». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах	
27	1	Звук Ж буква Ж	Анализ слова типа ЖАСМИ Н	«Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	
28	2	Звуки Ш-Ж Буквы Ш -Ж	Анализ слова типа КОШКА, ЖАСМИ Н	«Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
29	1	Звуки В-В* Буква В	Анализ слова типа ВОЛК,СО ВУШКА	« Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	
30	1	Звуки Ф-Ф* Буква Ф	Анализ слова типа ФЛАКОН , КОФТА, ФАНТИК	« Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
31	1	Звуки В - Ф	Анализ слова типа ФЛАКОН , СОВУШ КА	« Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	

32	1	Звуки Д-Д* Буква Д	Анализ и синтез слова типа ПОДУШ КА	«Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления
33	1	Звуки Т - Д Буквы Т - Д	Анализ и синтез слова типа ПОДУШ КА, ПЛИТА	Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления
34	1	Звуки Г-Г* Буква Г	Анализ слова типа ПИРОГИ, КНИГА	« Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	
35	1	Звуки К-Г	Анализ слова типа ПИРОГИ, КАПУСТ А	« Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления
36	2	Звуки Р-Р* Буква Р	Анализ слова типа СТРАНА, ПИРОГИ	« Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	
37	2	Звуки Р- Л	Анализ слова типа СТРАНА, РИСОВА ЛА	« Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке	Упражнения на осознанное восприятие
38	1	Звук Й Буква Й	Анализ слова типа КРАСНЫ Й, ЗМЕЙ	«Наш город». Усвоение наиболее доступных антонимических отношение между словами (высокий - низкий).	
39	1	Буква Я	Анализ слова типа ЯМА	«Домашние животные». «Дикие животные». Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий).	Упражнения на осознанное восприятие
40	1	Буква Ю	Анализ слова типа ЮЛА	« Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	
41	1	Буква Е	Анализ слова	«Птицы». Согласование числительных с	Упражнения на осознанное восприятие

			типа ЕЖИ	существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	
42	1	Буква Ё	Анализ слова типа ЁРШ	«Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	
43	2	Гласные буквы Я, Ю. Е, Е, И.	Анализ слова типа Нина, Лена, Аня	Уточнение роли гласных букв Я, Е. Ю. Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
44	2	Буква Ъ	Анализ слова типа СЕМЬЯ	«Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	
45	2	Буква Ы	Анализ слова типа ПОДЪЁМ	«Сад-огород». Согласование прилагательных с существи- тельными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
46	1	Звук Ц Буква Ц	Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ	«Деревья». «Цветы» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	
47	2	Звуки С - Ц Буквы С - Ц	Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ, КАПУСТ А	«Деревья». «Цветы» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	
48	1	Буква Щ Звук Щ	Анализ слова типа ЩЕНОК	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.
49	2	Звук Ч Буква Ч	Анализ слова типа ЧАЙКА	«Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно- логического мышления.
50	2	Звуки Ч-Щ Буквы	Анализ слов	«Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с	

		Ч-Щ	разного звуко- слогового состава	существительными в роде.	
	2	Звуки Ч-Щ Буквы Ч-Щ	Анализ слов разного звуко- слогового состава	« Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	
	2	Звуки Ч - Т* Буквы Ч -Т	Анализ слов разного звуко- слогового состава	« Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	
	Ито го 66				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Кол – во часов	Темы занятий	Содержание работы. Лексические и грамматические темы, используемые на занятиях.	Развитие неречевых процессов
1	1	Слово. Предложение. Текст.	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Уточнение представлений о предложении ,выделение предложений из сплошного текста Определение последовательности и количества слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схематическая запись предложения. Времена года. Осень.	Развитие внимания.Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
2 3	2	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия предметов.	Слова ,отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКИЕ?КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Главные и второстепенные слова в предложении (нахождение, обозначение, постановка вопроса). Составление предложений различных синтаксических конструкций по картинкам, по опорным словам, по схеме. Овощи. Фрукты. Огород.	
4 5	2	Предложения с предлогами.	Раздельное написание предлогов со словами. Профессии. Инструменты.	Отработка понятий «правый» и «левый». Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.)
6	1	Звук. Слог. Слово.	Уточнение представлений о дифференциации гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова. Уточнение понятия звук – буква.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
7	1	Гласные звуки А - О	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме.Развитие оптико-	Усиление концентрации слухового внимания

			пространственных представлений. Деревья. Цветы. Осень.	
8	1	Гласные звуки И-У	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме. Развитие оптико-пространственных представлений. Деревья. Цветы. Осень.	Усиление концентрации слухового внимания
9	1	Гласные звуки О-У	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме. Развитие оптико-пространственных представлений. Осень . Грибы.	
10 11	2	Гласные звуки И-Ы	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме. Развитие оптико-пространственных представлений. Осень . Грибы.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
12	1	Гласные звуки Э-О	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме. Развитие оптико-пространственных представлений. Транспорт.	
13	1	Гласные звуки	Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Работа с семантическим полем слова. Составление предложения по заданной схеме. Развитие оптико-пространственных представлений.	
14 15	2	Ударение	Уточнение понятия об ударении как смысловом различителе слова. Составление предложений с заданным словом.	
16 17	2	Слоговой анализ и синтез слов	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений с заданным словом Школа. Школьные принадлежности.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания

18	1	Твёрдые и мягкие согласные	Развитие фонематического слуха. Уточнение и активизация словаря.	
19	1	Дифференциация гласных букв И-Ы.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Уточнение роли гласных букв Я,Ё,Ю,Е,И в обозначении мягкости согласных звуков на письме. Развитие фонематических представлений. Птицы.	
20	1	Дифференциация гласных букв А – Я	Развитие фонематических представлений. Твердые и мягкие согласные. Роль гласных букв в обозначении мягкости согласных. Уточнение, активизация словаря. Составление предложения по опорным словам. Птицы.	
21	1	Дифференциация гласных букв О – Ё.	Развитие фонематических представлений. Твердые и мягкие согласные. Роль гласных букв в обозначении мягкости согласных. Уточнение, активизация словаря. Составление предложения по опорным словам. Одежда – обувь.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
22	1	Дифференциация гласных букв У – Ю.	Развитие фонематических представлений. Твердые и мягкие согласные. Роль гласных букв в обозначении мягкости согласных. Уточнение, активизация словаря. Составление предложения по заданной схеме, по опорным словам. Одежда – обувь.	
23	1	Дифференциация гласных букв Э – Е.	Развитие фонематических представлений. Твердые и мягкие согласные. Роль гласных букв в обозначении мягкости согласных. Уточнение, активизация словаря. Составление предложения по заданной схеме, по опорным словам.	Развитие логического и образного мышления и памяти
24 25	2	Гласных букв Я,Ё,Ю,Е,И	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Уточнение роли гласных букв Я,Ё,Ю,Е,И в обозначении мягкости согласных звуков на письме. Развитие фонематических представлений. Работа с деформированным предложением.	Формирование умения планировать свои действия
26 27	2	Ь в словах для обозначения мягкости согласных.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Фонетический разбор слова. Составление предложений с заданным словом.	
28 29	2	Разделительный Ь.	Правописание разделительного Ь после согл. перед гласными II ряда. Работа с деформированным предложением.	
30 31	2	Дифференциация Ь и разделит. Ь.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью	

			мягкого знака. Работа с деформированным предложением.	
32	1	Звонкие и глухие согласные.	Развитие фонематических процессов. Правописание парных звонких и глухих согласных в слове.	
33	1	Дифференциация согласных звуков М – Н.	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Уточнение и активизация словаря. Развитие диалогической речи. Транспорт.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
34 35	2	Дифференциация В – Ф.	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Звукобуквенный анализ слов. Парные согласные звуки в слове. Подбор родственных слов. Развитие диалогической речи. Продукты.	
36 37	2	Дифференциация Б – П .	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Звукобуквенный анализ слов и синтез слов. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке. Развитие диалогической речи. Посуда.	Развитие и уточнение временных представлений.
38 39	2	Дифференциация Т – Д.	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке. Составление предложения по опорным словам, по картинке. Мебель.	
40 41	2	Дифференциация К – Г – Х.	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Закрепление навыка находить в слове звук в слабой позиции. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Животные жарких стран.	Развитие памяти
42 43	2	Дифференциация С – З .	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Закрепление навыка находить в слове звук в слабой позиции. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Предлоги. Составление предложения по опорным словам, по картинке, по схеме.	
44 45	2	Дифференциация Ш – Ж.	Развитие и совершенствование фонематических представлений. Закрепление навыка находить в слове звук в слабой позиции. Составление предложения по опорным словам, по картинке. Правописание ЖИ – ШИ. Мягкий знак на	Развитие и уточнение временных представлений.

			конец слова после шипящих. Домашние и дикие животные.	
46 47	2	Дифференциация С – Ш.	Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств языка. Работа с деформированным предложением. Одежда.	
48 49	2	Дифференциация З - Ж.	Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств языка. Работа с деформированным предложением. Обувь.	
50 51	2	Дифференциация С – Ц.	Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств языка. Чтение текста, подбор иллюстрации. Насекомые.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
52 53	2	Дифференциация С – З - Ц	Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Чтение текста подбор иллюстрации. Времена года. Весна.	
54 55	2	Дифференциация Ч – Т.	Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Составление предложения по опорным словам, по картинке. Времена года. Весна.	Формирование приемов самоконтроля
56 57	2	Дифференциация Ч – Ц.	Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложение. Составление предложения по опорным словам, по картинке.	
58 59	2	Дифференциация Ч – Щ.	Развитие фонематических процессов. Уточнение, обогащения, активизация словаря. Составление предложения по картинке с заданными словами. Правописание ЧА- ЩА, ЧУ - ЩУ	
60 61	2	Дифференциация С-Щ	Развитие фонематических процессов. . Уточнение и активизация лексико-грамматических средств языка. Составление предложения по картинке с	Развитие памяти

			заданными словами.	
62 63	2	Дифференциация звуков Л – Р.	Развитие фонематических процессов. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств языка. Составление предложения по картинке с заданными словами.	
64 65	2	Звуки Й-Р-Л	Развитие фонематических процессов. Нахождение слов с заданным звуком в предложении. Уточнение , обогащения, активизация словаря. Составление предложения по картинке с заданными словами.	
66 67 68	3	Предложение.	Составление предложений различных синтаксических конструкций.	Формирование умения планировать свои действия

Итого 68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№		Кол-во часов	Раздел	Тема
1		1	Словоизменение имен	Именительный падеж единственного числа

			существительных	
2		1		Родительный падеж единственного числа
3		1		Дательный падеж единственного числа
4		1		Винительный падеж единственного числа
5		1		Творительный падеж единственного числа
6		1		Предложный падеж единственного числа
7		1		Именительный падеж множественного числа
8		1		Родительный падеж множественного числа
9		1		Дательный падеж множественного числа
10		1		Винительный падеж множественного числа
11		1		Творительный падеж множественного числа
12		1		Предложный падеж множественного числа
13		1		Закрепление падежных форм существительных единственного и множественного числа
14 15		2	Словоизменение имен прилагательных	Согласование имен прилагательных с именами существительными в
16 17		2		Согласование имен прилагательных с именами существительных в падежах
18 19		2	Словоизменение глаголов	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительных в числе
20 21		2		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде
22 23		2	Словообразование Однокоренные слова	Понятие об однокоренных словах. Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и паронимы.
24 25		2		Безударные гласные в корне слова
26		1	Суффиксальное словообразование	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
27		1		Суффиксы профессий
28		1		Суффиксы прилагательных.
29		1		Закрепление темы
30		1	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения
31		1		Приставки временного значения
32		1		Многозначные приставки
33		1		Закрепление темы

34 35		2		Приставки и предлоги.
36		1		Закрепление темы состав слова.
37 38		2	Антонимы	Антонимы в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи
39		1		Фразеологизмы – антонимы.
40 41		2	Синонимы	Использование синонимов речи. Грамматическая сочетаемость синонимов
42		1	Рассказ по сюжетной картине	Составление рассказа на данную тему с данными словами
43		1		Составление рассказа по данному началу и концу
44		1		Самостоятельное составление рассказов
45 46		2		Составление и запись рассказов
47		1	Рассказ-описание	Выделение основных черт рассказа-описания
48		1		Нахождение рассказа-описания по его признакам
49 50		2		Совместное составление рассказа-описания
51		1		Составление рассказа-описания по картинке
52		1		Самостоятельное составление рассказа-описания
53		1	Пересказ текста	Последовательный пересказ с опорой на вопросы
54 55		2		Последовательный пересказ с опорой на слова и картинки
56 57		2		Составление краткого пересказа с опорой на сюжетную картинку
58 59		2		Составление краткого пересказа без опоры
60		1		Творческий пересказ текста
61 62		2		Составление творческий пересказ по серии сюжетных картинок
63 64		2		Пересказ описательного характера с опорой на картинку
65		1	Устное сочинение	Подготовка к написанию сочинения
66 67		2		Устное сочинение «Скоро лето»
68		1		<i>Письменное сочинение «Скоро лето»</i>

Итого 68 часов

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Кол- во часов	Раздел	Тема
1	1	Работа с текстом	Формирование практических представлений о тексте
2 3	2		Выделение существенных признаков связного высказывания (сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений)

4 5	2		Выделение существенных признаков связного высказывания(сравнение текста и его различных искаженных вариантов)
6 7	2		Анализ текста: определение темы рассказа, основной мысли текста.
8 9	2		Анализ текста: определение последовательности и связности предложений в тексте
10 11	2		Анализ текста: установление смысловой зависимости между предложениями.
12 13 14	3		Составление плана связного высказывания.
15 16 17	3		Построение связного высказывания: определение замысла высказывания, последовательности высказывания, отбор языковых средств.
18 19	2	Пересказ текста	Последовательный пересказ с опорой на вопросы
20 21	2		Последовательный пересказ с опорой на слова и картинки
22 23	2		Последовательный пересказ с опорой на графические схемы
24 25	2		Последовательный пересказ с опорой на слова, картинки, графические схемы
26 27	2		Составление краткого пересказа с опорой на серию сюжетных картинок.
28 29	2		Составление краткого пересказа с опорой на сюжетную картину. Составление плана пересказа.
30 31	2		Составление краткого пересказа без опоры
32 33	2		Творческий пересказ текста
34 35	2		Составление творческий пересказ по серии сюжетных картинок
36 37	2		Пересказ описательного характера с опорой на картинку
38	1	Рассказ-описание	Выделение основных черт рассказа-описания
39	1		Нахождение рассказа-описания по его признакам
40 41	2		Совместное составление рассказа-описания
42 43	2		Составление рассказа-описания по картинке
44	1		Самостоятельное составление рассказа-описания
45	1	Устное сочинение	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам
46 47	2		Составление рассказа по вопросам
48 49	2		Составление рассказа по вопросам и картинкам
50 51	2		Составление рассказа по опорным словам и картинкам
52 53	2		Составление рассказа по опорным словам и плану
54 56	2	Рассказ по сюжетной	Составление рассказа по картине по вопросам

		картине	
57 58	2		Составление рассказа по картине по данным словам
59 60	2		Составление рассказа по картине по данному началу и концу
61 62	2		Составление рассказа по картине по данному плану
63 64	2		Самостоятельное составление рассказов по картине
65 66	2	Рассказ по серии картин	Составление рассказа по серии картин с опорой на данные слова
67 68	2		Самостоятельное составление рассказа по серии картин

Итого 68 часов

Учебно – методический и дидактический комплекс курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Образовательная область логопедии	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Информационное обеспечение
Фонетическое нарушение речи	1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития Издательство «Просвещение» 2017 2.Каше Г.А. Программа обучения детей с недостатками фонетического строя речи. М. Просвещение 1998 г.	1. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей М. Просвещение 1994 г. 2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М. Просвещение 1985 г. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном-пресс 1998 г. 4.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М. Владос 1994 г. 5. Фомичёва М.В. Воспитание у детей правильного произношения М. Просвещение 1989г.	1. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей М. Просвещение 1994 г. 2. .Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш(С,СЬ,З,ЗЬ,Л,Ль,Ж,Р,РЬ)в игровых упражнениях(логопедическая тетрадь) М. Гном-пресс 1998 г. 3. Филичева Т.Б., Соболева Развитие речи дошкольника Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: «Арго», 1996 г.	1. С. Яценко Дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений М. Просвещение 1998 г. 2. Ф. Теслова Дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений М. Просвещение 1998 г.
Фонетико-фонематическое нарушение речи	1. Комплект примерных рабочих программ	1. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей	1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш(С,СЬ,З,ЗЬ,Л,Ль,Ж,Р	1. С. Яценко Дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений М. Просвещение 1998 г.

	по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития Издательство «Просвещение» 2017 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием М. 1993 г.	М. Просвещение 1994 г. 2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М. Просвещение 1985 г. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном-пресс 1998 г. 4. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М. Владос 1994 г. 5. Фомичёва М.В. Воспитание у детей правильного произношения М. Просвещение 1989 г.	,РБ)в игровых упражнениях(логопедическая тетрадь) М. Гном-пресс 1998 г. 2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа С.-Пб. «Детство-пресс» 1999 г. 3. Филичева Т.Б., Соболева Развитие речи дошкольника Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: «Арго», 1996 г. 4. Схемы слов, сигнальные карточки	и ч шко мат Чел 2. Ф Тес диа реч шко М.
Лексико-грамматическое нарушение, связная речь.	1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития Издательство «Просвещение» 2017 2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое	1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М. Просвещ. 1991 г. 2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2006г 3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Ярославль 2006 г. 4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в	1. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений С.-Пб.: Дентство – Пресс 1999 г. 2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом (альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии) 3. Филичева Т.Б., Соболева Развитие речи дошкольника Методическое	1. С Яц Диа и ч шко мат Чел 2. Ф Тес диа реч шко

	письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе М.: «Когито-Центр», 1996 г.	коррекционных классах Москва «Владос» 1999г. 5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов –на-Дону 2004г. 6. Садовникова А.В. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос» 1995 г. 7. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников СПб «Каро» 2005 г. 8. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с ЗПР . СПб «Каро» 2004 г.	пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: «Арго», 1996 4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г. 5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий Ярославль: Академия развития, 2006 г.	
Нарушения чтения и письма	1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с задержкой психического развития Издательство «Просвещение» 2017 2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе М.: «Когито-Центр», 1996 г.	1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М. Просвещ. 1991 г. 2. Елецкая О.В. , Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2006г 3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Ярославль 2006 г. 4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах Москва «Владос» 1999г. 5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция Ростов –на-Дону 2004г.	1. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки (альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии) Киров, «Дом печати – Вятка» 2004 г. 2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом (альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии) Киров, «Дом печати – Вятка» 2004 г. 3. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом (альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве языкового анализа и синтеза) Киров, «Дом печати – Вятка» 2004 г. 4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.	1. С. Яценко Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников Человек 2. Ф. Теслова Диагностика речевых нарушений у младших школьников М.

		6.Садовникова А.В. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М. «Владос» 1995 г. 7. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников СПб «Каро» 2005 г. 8.Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с ЗПР. СПб «Каро» 2004	5.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий Ярославль: Академия развития, 2006 г.	
Мелкая моторика		1.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб. 1996г. 2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М. 2000г.		