

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска»  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ протокол №

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ №33 г. Челябинска»  
Н.Ю.Милованова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы №33 г. Челябинска»**  
**на 2021 – 2025 годы**

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования	7
3.1	Анализ результатов реализации Программа развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» на период 2016 – 2020гг	7
3.2	Результаты государственной итоговой аттестации в 9 – х классах	8
3.3	Результаты воспитательной работы и дополнительного образования	9
3.4	Информационная образовательная среда	9
3.6	Оценка материально-технической базы	10
4	Концепция развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	10
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	11
4.2.	Миссия развития образовательной организации	11
5	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	12
6	Механизм управления реализацией программы развития	16
7	Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» по годам	17

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска»**  
**на 2021 - 2025 годы**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №33 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	- Конституция Российской Федерации;
	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
	- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;
	- Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
	- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
	- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
	- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;	

	- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<b>Первый этап - 2021-2022 гг.</b> - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно воспитательного пространства. <b>Второй этап - 2022-2024 гг.</b> - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <b>Третий этап - 2024-2025 гг.</b> - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
<b>Цель Программы</b>	Реализация направлений развития школы, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования обучающимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
<b>Задачи Программы</b>	- Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательного учреждения и достижение школьниками хороших результатов.
	- Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).
	- Обеспечение возможностей обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для обеспечения готовности

	<p>выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>- Достижение обучающимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.</p> <p>- Активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии, психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в обучении и/или поведении, находящимися под опекой и др.).</p>
<b>Направления и задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Классное руководство»;</li> <li>2. «Школьный урок»;</li> <li>3. «Курсы внеурочной деятельности»;</li> <li>4. «Самоуправление»;</li> <li>5. «Профориентация».</li> <li>6. «Работа с родителями»;</li> <li>7. «Ключевые общественные дела»;</li> <li>8. «Детские общественные объединения»</li> <li>9. «Школьные СМИ»</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование единой информационно-образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, воспитанности, социальной активности, отвечающего современным требованиям к выпускнику.</li> <li>- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов социального партнерства школы.</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация школы, рабочая группа
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	<p>Милованова Надежда Юрьевна          Директор МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска»          8 (351) 735 – 05 - 01</p>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="mailto:nmilovanova@mail.ru">nmilovanova@mail.ru</a>
<b>Утверждение программы</b>	Утверждено директором МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска»

## Введение

Переориентация социальной политики Российской Федерации на воспроизводство и развитие человеческого капитала требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования; необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Программа развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и Постановлением Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по проектам является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

**Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска»  
по реализации стратегии развития образования**

**1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.**

Программа развития МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- С 2014-15 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах.
- Создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов и ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает качественную подготовку по всем предметам для осуществления выбора обучающимися 9-х классов.

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики и расписания занятий.

Всего в школе по состоянию на 20.09.2019 г. – 356 обучающихся. Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей через такие формы, как кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования. Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах школы осуществлялась в объеме 5 часов по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 1-4-х классах лицея внеурочная деятельность осуществлялась в рамках программы деятельности классного руководителя и дополнительного образования учащихся в кружках и секциях школы.

В 2019 году общее количество обучающихся 1 - 4-х классов, охваченных программами курсов внеурочной деятельности по направлениям, составляло:

- спортивно - оздоровительное - \_\_\_ человека;
- социальное - \_\_\_ человек
- общекультурное ----- человек

В 2019 году обучение *на уровне основного общего образования* в школе осуществлялось по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В 5-9-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение качественного общеобразовательного уровня обучения учащихся.

Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала и ведется по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;

О качестве предоставления образовательных услуг также свидетельствуют результаты, полученные обучающимися школы при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике для всех обучающихся, экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика.



На 31.05.2019 учебного года в 9-х классах обучалось \_\_\_\_\_ человек. Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании ----- человек, из них --  
- аттестат особого образца.

### **Результаты воспитательной работы и дополнительного образования**

Большое внимание в школе уделяется воспитательной работе. Воспитание обучающихся школы направлено на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия по реализации задач воспитания отражаются в годовом плане воспитательной работы школы, в циклограмме традиционных дел, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы школы, а также в локальных актах, положениях. Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, осуществляющих дополнительное образование обучающихся с 1 по 9-й класс. К участию в общешкольных и классных мероприятиях привлекаются родители. Вместе с тем анализ воспитательных планов показал, что иногда классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики обучающихся и их родителей. В связи с этим одной из приоритетных задач на 2020 год будет формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, их родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода. Работа по дополнительному образованию занимает в учебно- воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предоставляет возможности для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. В 2019 году в рамках организации деятельности системы дополнительного образования в школе функционировали детские объединения по различным направлениям деятельности. Всего \_\_ объединений с общим количеством \_ человек, что составило ----% от общего числа обучающихся, по следующим направлениям: естественнонаучное ( \_\_ чел.), социально-педагогическое ( \_\_ чел.), в области физической культуры и спорта по ( \_\_ чел.).

### **Информационная образовательная среда**

ФГОС общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: доменной локальной компьютерной сети, сайта школы, блогов учителей и обучающихся, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование».

Обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi школы, используется контентная фильтрация с Правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет. Информационно-техническое обеспечение школы объединено в единую локальную сеть. Локальная сеть построена по схеме распределенной сетевой инфраструктуры с разделением

прав доступа на базе серверной и управляемых коммутационных узлах, расположенных на каждом из этажей школы.

### **Оценка материально-технической базы**

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «г. Челябинска» и находится у Учреждения на праве оперативного управления. Учреждение пользуется данным имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжается этим имуществом с согласия Собственника этого имущества. Материально-технические условия в школы постоянно улучшаются, администрация школы ведет планомерную работу в этом направлении.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов и групповых помещений школьного отделения соответствуют требованиям ФГОС.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-1 и 2.4.1.3049-13, что позволяют организовать образовательную деятельность в школе в безопасном режиме.

*Выводы:*

-Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС НОО.

-Материально-технические и кадровые условия являются достаточными для реализации образовательных программ всех уровней.

-Система воспитательной работы в школе соответствует современному заказу общества.

Перспективы развития

**1.** Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

**2.** Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через проектную деятельность.

**3.** Развивать информационные технологии.

**4.** Активизировать деятельность педагогического коллектива в реализации действующих инновационных проектов.

## **4. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.

Стратегические **цели развития образования до 2025** года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **5.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности,

дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

**5. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

<b>Целевой показатель</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>«Классное руководство»</b>				
Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,	Классные руководители проводят еженедельные классные часы и внеклассные мероприятия:	2021-2025	Классные руководители	Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися доверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
<b>«Школьный урок»</b>				
Уроки соответствуют требованиям ФГОС:	1.В рамках всероссийской акции «Урок цифры» проводят уроки. 2.В рамках недели «я и окружающий мир» открытый урок «Здоровье и безопасность». 3.Ученики на уроке окружающего мира отправились в «необычное путешествие» с целью узнать, где живут белые медведи! Ребята познакомились с	2023-2025	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов,

	глобусом, узнали про две противоположные части земли - северный и южный полюсы, и познакомились с хозяином северного полюса-белым медведем.			проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
<b>«Внеурочная деятельность»</b>				
Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям	1.художественное 2.физкультурно - спортивное, 3. техническое	2022-2023	Директор школы, Классные руководители	обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.
<b>«Самоуправление»</b>				
Реализуется в 1-9 классах	1.Первый звонок 2.Мы против террора 3.Веселые старты 4.Урок проориентации и карьеры 5.Сдача макулатуры 6.Конкурс «Осенний букет» 7.«День учителя» 8.День правовой защиты ребенка 9.Посвящение в первоклассники 10.Акция «Рождественский перезвон» 11.День героев Отечества 12. «Дни большой профилактики» 13.Большая игра для 1-4-х классов ко Дню космонавтик 14. Социальный	2021-2025	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	Формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

	проект «Улица Героев» 15.Последний звонок.			
<b>«Профориентация»</b>				
Реализуется в 1-9 классах	Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	2022-2023	Заместитель директора по ВР	На внешнем уровне: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсии в СУЗы города
<b>«Работа с родителями»</b>				
Работа с родителями или законными представителями школьников	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2022 - 2023	Директор школы, заместители директора по ВР, классные руководители	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>				
Реализуется в 1-9 классах	Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с	2022 - 2023	Заместитель директора по ВР	Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

	педагогическими работниками в единый коллектив.			анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
Реализуется в 1-9 классах	Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	Поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
<b>«Школьные СМИ»</b>				
Реализуется в 1-9 классах	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;	2021 - 2025	Советник по воспитанию	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

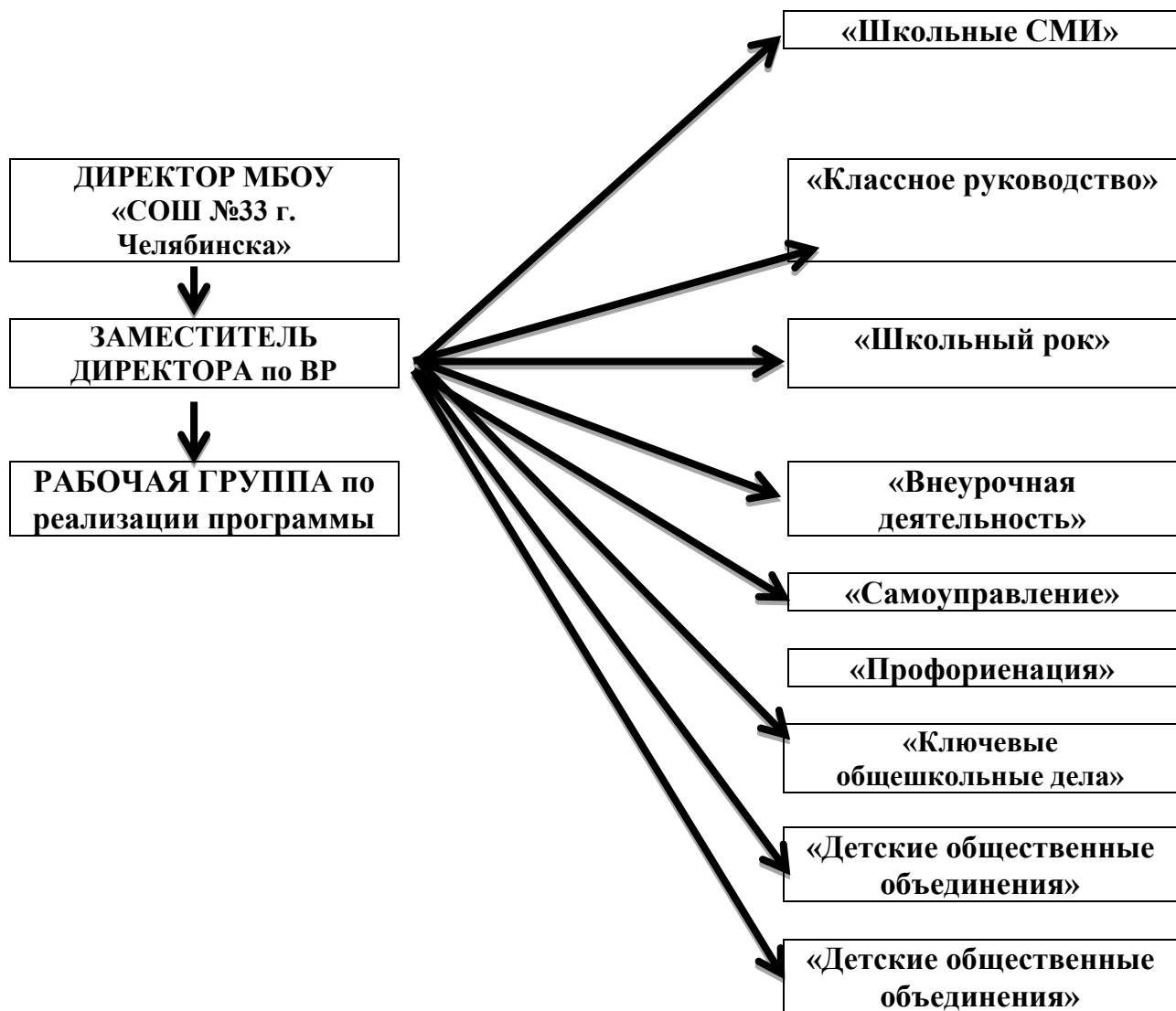
## 6. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.





## **7. Механизм мониторинга реализации программы развития школы**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования структурных объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития школы:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

**Приложение 1**

**Информационная карта «Классное руководство»**

## **Информационная карта «Классное руководство»**

*Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»; реализуют программу воспитания школы.*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися доверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Приложение 2

### Информационная карта «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

- В рамках всероссийской акции «Урок цифры» проводят уроки.
- В рамках недели «я и окружающий мир» открытый урок «Здоровье и безопасность».
- Ученики на уроке окружающего мира отправились в «необычное путешествие» с целью узнать, где живут белые медведи! Ребята познакомились с глобусом, узнали про две противоположные части земли - северный и южный полюсы, и познакомились с хозяином северного полюса-белым медведем.

## Приложение 3

### Информационная карта «Внеурочная деятельность»

- Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:
  - художественное
  - физкультурно - спортивное,
  - техническое
- По школе 70 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:
- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, , праздничных открыток, поделок, конкурс «Игрушка на ёлку»;
  - подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Мастерская Деда Мороза», игра - квест «Новогодний бум».
  - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!» и др.,
  - тематических предметных неделях
  - спортивных мероприятиях
  - выставках рисунков
  - Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.
  - Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

## Приложение 4

### Информационная карта «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

Через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

через деятельность представляющую интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Цель** - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи ученического самоуправления:**

1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
2. Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
5. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
6. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

**Подведение итогов работы, анализ ее результатов;**

Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

Самостоятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;  
Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.  
В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

Организация досуга и отдыха учащихся.

Творческое развитие учащихся.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Положение о дежурстве классов по школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности: «Не делайте другим того, чего не желаете себе». Девиз школьного самоуправления: «Быть патриотами своей нации и своей страны».

В течении 2022-2023 года были проведены мероприятия:

Учащиеся подготовили на класный час рассказ о профессиях своих пап и о других мужских профессиях.

Представители школьного ученического самоуправления провели цикл профилактических мероприятий, посвящённых дню отказа от курения. Программа включает в себя два этапа: теоретический-«Курить-здоровью вредить», практический - игра «Сто тысяч счастья».

мероприятиях:

- Первый звонок
- Мы против террора
- Веселые старты
- Урок профориентации и карьеры
- Сдача макулатуры
- Конкурс «Осенний букет»
- «День учителя»
- День правовой защиты ребенка
- Посвящение в первоклассники
- Акция «Рождественский перезвон»
- День героев Отечества
- «Дни большой профилактики»
- Большая игра для 1-4-х классов ко Дню космонавтик
- Социальный проект «Улица Героев»
- Последний звонок
- День защиты детей «Территория детства»
- В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.  
Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

## Приложение 5

### **Информационная карта «Профориентация»**

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска » проводится в соответствии с Законом «Об образовании», с постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», с Приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в целях интеграции образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников и повышения взаимодействия с социальными партнерами по формированию личности с устойчивой жизненной позицией по отношению к выбору профессии, организации профориентационной работы в школе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
экскурсии в СУЗы города

сотрудничество с центром занятости города Челябинска.

#### **На уровне школы:**

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень:**

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Программа профориентационной работы в школе представляет собой упорядоченную систему мероприятий, которая позволяет включать профориентационную работу в учебные предметы и способствует переносу профориентации с периферии школьной деятельности к центру.

- Всероссийский урок профориентации в рамках Федерального профориентационного проекта "Билет в будущее". Выбор профессии- сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Чтобы этот шаг был верным, необходимо достаточно четко ориентироваться в мире профессией. Правильно выбрать профессию, значит найти своё место в жизни! В начале урока ребята вспомнили



общеизвестные профессии и составили список профессий, которые им интересны. Затем состоялось знакомство с новинками на рынке труда.

- Ребята посмотрели трансляцию нового выпуска «Шоу профессий», посвящённого профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов».
- мастер-класс «Финансовая грамотность». Ребята получили много полезной информации о том, как тратить деньги, копить и инвестировать, искать дополнительные источники дохода, пользоваться кредитами и кредитными программами. Полученные знания пригодятся как в повседневной жизни, так и при обучении по направлениям «экономика», «менеджмент»

## Приложение 6

### Информационная карта «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет,
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. На этой встрече обсуждались вопросы связанные с подготовкой детей к школьному обучению. Директор школы Милованова Н.Ю, познакомила родителей с особенностями образовательной программы начальной школы, образовательными услугами оказываемые школой, режимом работы, с процедурой приема первоклассников на обучение.

## Приложение 7

### Информационная карта «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В поисках путей и средств патриотического воспитания учащихся в школе проводятся различные мероприятия и акции - уроки мужества, классные часы, экскурсии по местам боевой славы, посещение музеев, линейки и т.д.

В 2022-2023 учебном году ученики школы приняли участие во многих мероприятиях и акциях различного уровня:

Участие «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк. Уроки мужества. День Конституции . День правовой защиты ребенка среди учащихся 8-х классов.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);  
человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества,  
международное сотрудничество).

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

Классные часы: «Этика коллективного общения», «Учителями славится Россия», «Поведение на уроках и в школе», «Кодекс школьника», «Телефон доверия», «Наша пристань – родительский дом», «Взаимоотношения между сверстниками», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Чтобы не случилось беды», «Бродяжничество», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один».

Рейды родительско-педагогического патруля по микрорайону, рейд по проверке внешнего вида учащихся.

Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, а также викторины «Что такое хорошо, что такое плохо».

### **Воспитание положительного отношения к познанию, труду, творчеству**

В соответствии с задачами данного направления воспитательной работы, заключающимися в формировании у обучающихся комплекса положительных установок и мотивации к процессу познания, представлений о ценности труда и творчества для личности и общества, в 2022-2023 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия.

Традиционные общешкольные мероприятия «День знаний», «Прощание с Азбукой», День самоуправления и др. не только воспитывают у ребят чувство сопричастности к единому школьному сообществу, дух коллективизма и товарищества, но и помогают формированию интереса к процессу получения знаний.

Развитие интереса к интеллектуальной деятельности происходит и посредством привлечения к участию в предметных мероприятиях и конкурсах – Всероссийская олимпиада школьников, интернет-олимпиады, конференции исследовательских работ Всероссийского движения «Отечество».

Творческая активность ребят реализуется посредством их участия в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, праздников и концертов, - новогодние представления, День Защитника Отечества, День матери, Мисс школы, Международный женский день, День России, День Народного Единства и др.

В школе ежегодно проводятся творческие конкурсы рисунков, фотографий и плакатов («Мы разные, но мы едины», «Мама, я люблю тебя»), выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства учащихся.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», и др.), работу кружков и секций, общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых

программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика.

**Цель работы в данном направлении** - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям: профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

### **Экологическое направление**

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым делая акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений.

**Цель данного направления** является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

Увлекательной и плодотворной была работа учащихся МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году в экологическом объединении «Юные экологи».

Это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Девиз нашего экологического отряда – «Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно!»

В рамках Всероссийского проекта «На старт экоотряд» в нашей школе проходит цикл экологических уроков. Сегодня состоялось мероприятие "Как жить экологично в мегаполисе". Для отрядов осеннего лагеря были проведены экологическая беседа и две игры: "Выгодные экопривычки" и "Эко-экономика". В ходе занятия ребята узнали какие экологические привычки они имеют, какие полезно приобрести, и как эти привычки помогают жить экономнее! Ребята поняли, что жить экологично не только полезно, но и интересно!

## **Приложение 8**

### **Информационная карта «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

✓ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

В МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» действуют следующие основные детские объединения:

<b>Наименование</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Отряд ЮИД	5 – 9	ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения.
Первичная организация РДШ	1 – 9	Работает по четырем направлениям. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация) «Гражданская активность» (волонтерство) «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях) «Информационно-медийное»

В течение всего учебного года с участием активистов проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

Личностное развитие.

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего учебного года активисты проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

## Приложение 9

### Информационная карта «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.