

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Совет МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» Протокол <u>2 от 28.11.2015</u>	Педагогический совет МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» Протокол <u>Четв. 10.11.2015</u>	Директор МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска» <u>Н.Ю.Милованова</u> <u>28.11.2015</u>

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ №33г.Челябинска»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст. 58);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 - и (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- При формировании ВСОКО использованы «Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697.
- 1.2. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 33 г.

- 1.1. Челябинска» (далее – Школа) и является локальным нормативным актом.
- 1.2. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия решений, направленных на повышение качества образования в Школе.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи и порядок проведения ВСОКО в Школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательных отношений.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогический совет Школы, Совет Школы, а также – экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
 - *Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
 - *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.
 - *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
 - *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью формирования ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в Школе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ОП НОО, ОП ООО) установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации ОП НОО, ОП ООО для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, Педагогического совета.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы - интерната;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия ОП НОО, ОП ООО с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок к должностному окладу педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе - интернате.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе .

2.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Школы ;
- посещение уроков, занятий в системе внеурочной деятельности, самоподготовок, воспитательных мероприятий.

3. Нормативно обусловленные компоненты внутренней системы оценки качества образования.

3.1. В состав ВСОКО включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2. ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации ООП НОО, ООП ООО:

L. Оценка достижения планируемых результатов реализации ООП НОО и ООП ООО.

A. уровень начального общего образования:

- 1) Достижение обучающимися на уровне начального общего образования предметных планируемых результатов
- 2) Достижение обучающимися на уровне начального общего образования метапредметных планируемых результатов
- 3) Достижение обучающимися на уровне начального общего образования личностных планируемых результатов
- 4) Достижение обучающимися на уровне начального общего образования планируемых результатов контрольно-методических срезов внешней экспертизы

B. уровень основного общего образования

ФГОС ООО

- 1) Достижение обучающимися на уровне основного общего образования предметных планируемых результатов
- 2) Достижение обучающимися на уровне основного общего образования метапредметных планируемых результатов
- 3) Достижение обучающимися на уровне основного общего образования личностных планируемых результатов
- 4) Достижение обучающимися на уровне основного общего образования планируемых результатов контрольно-методических срезов внешней экспертизы

ФК ГОС ООО

- 1) Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, установленных ФК ГОС ООО

- 2) Достижение обучающимися на уровне основного общего образования планируемых результатов контрольно-методических срезов внешней экспертизы

II. Оценка реализации ООП НОО и ООП ООО:

- 1) в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности.

- 2) в части определения оценки уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

A. уровень начального общего образования:

- Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования;
- Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

B. уровень основного общего образования:

ФГОС ООО

- Программы развития универсальных учебных при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

ФК ГОС ООО

- Выполнение учебного плана основного общего образования (ФК ГОС)

III. Оценка сформированности кадровых условий реализации ООП НОО и ООП ООО на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

- Уровень профессиональных затруднений педагогических работников
- Деятельность учителей по формированию универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода.

3.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО осуществляется в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентированных Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»;
- неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- внешнего мониторинга качества образования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО осуществляется на основе оценочных материалов, сформированных в рамках проектирования ООП НОО и ООП ООО и соответственно входящих в их структуру.

Порядок определения достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов регламентирован Положением о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска».

3.4. Оценка реализации ООП НОО и ООП ООО в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности; в части определения оценки уровня реализации программ «Содержательного раздела» проводится согласно локальным актам Школы, определяющим систему контроля за их реализацией в течение учебного года (процедуры оценивания (субъект и объект оценивания, формы представления материалов), оценочные материалы (оценочные и экспертные листы)).

3.5. Оценка сформированности кадровых условий реализации ООП НОО и ООП ООО осуществляется на основе сопоставления уровня профессиональной компетентности педагогических работников Школы с требованиями профессиональных стандартов к уровню квалификации и требованиями ФГОС ОО к кадровым условиям.

3.6. ВСОКО функционирует с соблюдением принципа нормативов в организации и проведении оценки, который означает обязательность использования норм, установленных нормативными документами федерального и регионального уровней и норм, установленных локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» в соответствии с его полномочиями.

4. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Порядок организации ВСОКО с учётом её многокомпонентного характера включает следующие этапы:

- 1) Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО.
- 2) Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
- 3) Разработка организационной структуры ВСОКО.
- 4) Формирование системы локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска», регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в

том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарии для проведения оценочных процедур.

- 5) Формирование перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в Школе – интернате.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационная структура ВСОКО - собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

5.2. Организационная структура ВСОКО Школы – интерната включает следующие компоненты:

- 1) объекты ВСОКО;
- 2) нормы соответствия установленным требованиям;
- 3) оценочные процедуры/инструментарий оценивания;
- 4) сроки/субъекты ВСОКО;
- 5) управленческие действия.

5.3. Организационная структура и нормативно обусловленные компоненты ВСОКО составляют содержание Программы ВСОКО МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» (Приложение).

6. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

- 6.1. Инструментом реализации ВСОКО является Программа ВСОКО МБОУ «СОШ №33 г. Челябинска», включающая нормативно обусловленные компоненты и компоненты её организационной структуры внутренней системы оценки качества образования.
- 6.2. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: через Отчет о самообследовании; размещение аналитических материалов, результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» mou33.usoz.ru.

7. Заключительные положения.

- 7.1. Настоящее Положение согласовывается с Советом Школы, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.
- 7.2. Настоящее Положение выступает в силу с момента издания приказа. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска» mou33.usoz.ru в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Документы»/«Локальные акты».